

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД «ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 2
« 14 » февраля 2025 г.

Утверждено
И. о. директора ГБПОУ РД
«ЭМКО»
И.А. Виноградова
« 14 » февраля 2025 г.



ОТЧЕТ
об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
(ВПР СПО)
в 2024-2025 уч. г.
в ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»

Кизляр 2024 год

В период с 19.09.2024 по 02.10.2024 колледж принял участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Целью проведения ВПР является:

1. Осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся (в соответствии с ФГОС основного общего образования).
2. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.
3. Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Проведение ВПР СПО осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.08.2023 № 1538 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и приказом Министерства образования и науки РД от 22. 08.2024г. № 1537

В соответствии с приказом колледжа от **02. 09. 2024 года № 117 «Об участии во всероссийских проверочных работах»** ответственным организатором ВПР в колледже назначена заместитель директора по УР Гилян Н.Н., техническим специалистом ГБПОУ РД «Электромеханический колледж» назначена Фезлиева Камила Касумовна, секретарь учебной частью

В проведении всероссийских проверочных работ было задействовано **25 педагогов (организаторы в аудиториях)**. Проверочные работы писались согласно графику, где было задействовано на проведение 4 рабочих дня.

Всероссийские проверочные работы в колледже проводились по учебным предметам из числа общеобразовательных предметов, которые являются профильными предметами для осваиваемых специальностей нашими студентами. Это: **физика, математика, информатика, география, обществознание.**

Количественный состав участников ВПР по предметам

1курс

Наименование специальностей	Группа	Всего уч-ся	писало	Какой предмет
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	К-115	26	26	информатика
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	РУ-102	23	20	физика
15.02.16Технология машиностроения	Т-165	25	21	физика
15.02.16Технология машиностроения	Т 166	21	16	физика
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	ЭТ-113	26	23	физика
38.02.03Операционная деятельность в логистике	ОДЛ-101	7	7	математика
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	НГ-107	25	25	физика
40.02.02 Правоохранительная деятельность	П-108	20	13	Обществознание
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов услуг и услуг (по отраслям)	УК-101	13	9	математика
43.02.16 Туризм и гостеприимство	ТГ-102	20	20	география
Всего:		206	180	

На первом курсе не принимали участие в проведении ВПР две платные группы по специальностям: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) группа ЭТ-114 и 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений группа НГ-108.

Количественный состав участников ВПР по предметам

2 курс

Наименование специальностей	Группа	Всего уча-ся	писало	Какой предмет
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	К-214	22	21	информатика
43.02.16 Туризм и гостеприимство	ТГ-201	19	14	география
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	НГ-206	9	9	математика
40.02.02 Правоохранительная деятельность	П-207	9	8	обществознание
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	НГ-205	25	25	физика
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	ЭТ-211	25	25	физика
15.02.16 Технология машиностроения	Т-263	23	22	физика
15.02.16 Технология машиностроения	Т-264	24	23	физика
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	РУ-201	20	20	физика
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	ЭТ-212	24	22	физика
ВСЕГО:		200	189	

В соответствии с планом-графиком выполнения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по учебным дисциплинам из числа общеобразовательных предметов, которые являются профильными предметами для осваиваемых специальностей нашими студентами на **первом курсе** приняло участие **180 обучающихся**

Учебные дисциплины (успеваемость 1 курс)

предмет	писало	%успев	Сред.балл	%качества	Степень обученности(СОУ)%
Математика	16	100	3,3	25	45,2
Физика	105	99,0	3,6	60,9	53,2
Информатика	26	100	3,4	42,3	47,8
География	20	95	4,7	95	92,2
Обществознание	13	84,6	3,1	23,1	39,4
ВСЕГО:	180	95,7	3,6	49,1	55

По математике писало 16 уч-ся: «2» нет, «5» -1, «4» -3, «3» -12;

На выполнение работы по математике отводилось 2 часа (120 минут).

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Система оценивания проверочной работы по математике.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 12–13 – задания с развернутым ответом, каждое из которых оценивается 2 баллами по разработанным критериям. Полученные баллы суммируются. Максимальный балл за выполнение работы – 15

Анализ работы в разрезе каждого задания I курса:

номер задания	Содержание	всего студентов, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
№1	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	16	81,25	средний уровень

№2	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	16	62,5	средний уровень
№3	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	16	62,5	средний уровень
№4	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	16	50	средний уровень
№5	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	16	56,25	средний уровень

№6	Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	16	93,75	высокий уровень
№7	Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	16	87,5	высокий уровень
№8	Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	16	93,75	высокий уровень
№9	Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	16	68,75	средний уровень
№10	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16	75	средний уровень

в основном учащиеся с заданием справились, но обучающиеся показали, что слабо владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам, затрудняются оценивать логическую правильность рассуждений, при выполнении некоторых вычислений допущены ошибки, незнание геометрических формул отразилось на низком уровне показателя решения геометрических задач, к сожалению слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, устанавливать знак функции в соответствующей точке, сравнивать значение функции с нулем, тем не менее с заданием учащиеся справились на удовлетворительно.

По физике писало 105 уч-ся: «2» - 1, «5» - 1, «4» - 63, «3» - 40;

обучающиеся по физике показали довольно не плохой результат, выше среднего. однако у некоторых студентов наибольшие затруднения вызывали задания, где обучающиеся должны были вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул., поэтому преподавателю физики рекомендую уделить больше внимания на решение практических заданий.

Таблица 1 Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по физике (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / Макс балл	Количество обучающихся, выполнивших задание	Средний % выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б/2	92	87
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б/1	87	82
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства / признаки	Б/1	89	84
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б/2	82	76
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	88	83
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	88	83
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	93	88
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	79	75
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	57	54
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	72	68
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	46	42
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	39	37
13	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б/1	70	66
14	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б/2	65	61
15	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П/2	60	57
16	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из	Б/2	16	15

	одной знаковой системы в другую			
17	Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	3	2
18	Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	3	2

На основе данных, представленных в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

- у обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования достаточно хорошо сформировано умение
1. правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.
 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
 3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства / признаки.
 4. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
 5. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.

Наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 11, 12, 16, 17 и 18, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

1. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов –
2. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
3. Объяснять физические процессы и свойства тел

По информатике писало 26 уч-ся: «2» - нет, «5» - нет, «4» -11, «3» -15;

Из 26 студентов первого курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» работу написали 26 человек. Поступившие на первый курс студенты показали уровень не ниже школьного аттестата. Студенты 2 курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», завершившие общеобразовательную подготовку по дисциплине «Информатика» показали знания, не ниже уровня отметок в журнале. Из 21 студента второго курса было написано 21 работа по дисциплине «Информатика».

Проведенный анализ работ говорит о том, что:

- обучающиеся слабо владеют языками программирования;
- слабо владеют навыками работы с поисковыми системами операционных систем;
- слабо развиты навыки работы с мультимедийными средствами операционных систем (презентациями);

Анализ ошибок и результаты выполнения ВПР по информатике на базе СОО выявили ряд проблем. Для их преодоления необходимо провести разбор каждого задания обоих вариантов со всеми студентами. Про решать аналогичные задания на занятиях. Увеличить долю выполнения практических работ на ПК.

Работа, проводимая в форме ВПР СПО для 2 курса (на базе завершивших СОО) по информатике, состояла из 15 заданий, максимум можно было получить 19 баллов.

ВПР СПО завершивших курс СОО состоит из двух модулей:

Модуль (задания 1-8)-предназначен для проверки базовых знаний-эти задачи соответствуют уровню обычной школы без углубленного изучения информатики.

Модуль (задания 9-15)-задания повышенной сложности, связанные с программированием и решением задач с применением логики. Программы, пройденной за первый курс достаточно для решения этих заданий. Время на выполнение работы-2 часа. По проведенному анализу можно сделать вывод, что студенты приобрели и показали уровень, полученных ими знаний и умений-средний, а иногда и ниже среднего.

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что задания, связанные с знанием базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, также вызывают затруднения при решении у студентов 2 курса. Также низкий уровень выполнения заданий на построение графов. Затруднение решения задач на таблицы с запросами.

Выводы:

1 курс-необходимо работать над внутренней мотивацией каждого студента, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо увеличить практические занятия на ПК в рамках кружковой деятельности для восполнения пробелов в знаниях.

2 курс-студенты, завершившие СОО- увеличить долю решения задач по логике, основам программирования.

Уровень сложности и проверяемые элементы содержания заданий

Номер задания	Содержание	Всего студенты, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	26	100	высокий уровень
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	26	96	высокий уровень
3	Определять истинность составного высказывания	26	89	высокий уровень
4	Анализировать простейшие модели объектов	26	96	высокий уровень
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	26	100	высокий уровень
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	26	39	Низкий уровень
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	26	82	высокий уровень
8	Понимать принципы поиска информации в интернете	26	46	средний уровень
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	26	53	средний уровень
10	Записывать числа в различных системах счисления	26	93	высокий уровень
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	26	54	средний уровень
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	26	0	низкий уровень
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант	26	23	низкий уровень

	задания 13.2)			
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	26	4	низкий уровень
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	26	4	низкий уровень

студенты первого курса показали удовлетворительные знания, однако из проверочных работ видно, что обучающиеся слабо владеют языками программирования, также слабо развиты навыки работы с мультимедийными средствами операционных систем (презентациями), плохо владеют навыками работы с поисковыми системами операционных систем, преподавателям информатики необходимо провести разбор каждого задания обоих вариантов со всеми студентами, увеличить долю выполнения практических работ на ПК.

По географии писало 20 уч-ся: «2» - 1, «5» - 17, «4» -2, «3» - нет, анализ выполнения результатов работ отражает состояние школьного географического образования у первокурсников, т.к. проверялись знания и умения обучающихся, полученные ими в основной школе по учебному предмету «География», надо отдать должное, что **студенты группы ТГ-102** по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство продемонстрировали свои знания выше среднего, где средний бал составил 4,7, однако при выполнении задания № 12 20% студентов продемонстрировали очень низкий уровень знаний, а в с заданием № 4 справились всего 11 уч-ся.

По обществознанию писало 13 уч-ся: «2» - 2. «5» - нет, «4» - 3, «3» - 8.

ВПр по обществознанию для 1 курса включала в себя 17 заданий: 12 заданий базового уровня и 5 – повышенного. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы 25. Наблюдается отсутствие доли студентов, не справившихся с заданием ВПр, также отсутствие студентов, справившихся на отлично. Самыми успешными выполняемыми стали задания 10,13,14,17 (100%). По заданиям 1,2,5,14 базового уровня процент выполнения 90., а по заданиям 7,16 (умение описывать основные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов) 80%; 6-е задание (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 70%, а 4, и 9 процент выполнения составил 60%.

Очень низкий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении 9 задания базового уровня: всего 20% студентов владеют умением осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя фотоизображение; оценивать поведение людей сточки зрения социальных норм экономической рациональности, а хуже всего обучающиеся справились с заданием 11 базового уровня, лишь 10% выполнили данное задание.

Обучающиеся первых курсов при выполнении проверочных работ показали удовлетворительные результаты, средний бал составил **3,1**, учащиеся столкнулись с незнанием объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), также студенты плохо понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод, что студенты первого курса по учебным предметам из числа общеобразовательных

предметов, которые являются профильными предметами для осваиваемых специальностей показали выше среднего уровень сформированности знаний обучающихся по учебным предметам. Процент успеваемости - **95,7%**; качество знаний – **49,1%**; средний балл – **3,6**; степень обученности – **55%**.

2 КУРС

обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

предметы	писало	%успев	Сред.балл	%качества	Степень обученности(СОУ)%
Математика	9	100	3,2	22,2	42,2
Физика	137	100	3,8	78,8	59,1
Информатика	21	47,6	2,8	0	25,5
География	15	93,3	4,4	86,6	80,5
Обществознание	8	100	3,3	37,5	46,5
ВСЕГО:	189	88	3,5	45.0	50,7

По математике писало 9: «2» - нет, «5» - нет, «4» - 2, «3» - 7, были допущены ошибки по темам: решение показательного уравнения, на текстовые задачи, не могут находить объем прямоугольного параллелепипеда т т.д.

По физике писало 137: «2» - нет, «5» - 4, «4» - 104, «3» - 29;

Таблица 2. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по физике (завершившие СОО 2 курс)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / Макс балл	Количество обучающихся, выполнивших задание	Средний % выполнения
1	Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б/2	108	78
2	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	Б/2	130	94
3	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	131	95
4	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы	Б/1	132	96

	для объяснения явлений			
5	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	133	97
6	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	126	91
7	Анализировать изменения физических величин в процессах	Б/2	123	89
8	Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	П/2	127	92
9	Применять формулы для расчета физической величины	П/2	54	39
10	Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику / таблице	Б/1	67	48
11	Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	Б/1	68	49
12	Планировать исследования по заданной гипотезе	П/2	3	2
13	Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	Б/2	125	91
14	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	Б/1	38	27
15	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	Б/1	51	37
16	Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	Б/1	110	80
17	Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников	Б/1	119	86
18	Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	П/2	4	2

Данные таблицы 2 показывают, что проверочная работа по физике оказалась несложной для участников по большинству заданий, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 9, 10, 12, 14, 15, 18, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений: – Применять формулы для расчета физической величины. Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику / таблице. Планировать исследования по заданной гипотезе. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств. Использовать при

решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию.

По информатике писало 21: «2» - 11, «5» - нет, «4» - нет, «3» -10;

2 курс

Номер задания	Содержание	Всего студенты, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	21	39	Ниже среднего
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	21	52	средний уровень
3	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	21	51	Средний уровень
4	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	21	0	низкий уровень
5	Умение кодировать и декодировать информацию	21	52	средний уровень
6	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	21	0	Низкий уровень
7	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	21	50	Средний уровень
8	Знать принципы адресации в сети Интернет	21	0	низкий уровень
9	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	21	48	средний уровень
10	Записывать числа в различных системах счисления	21	0	низкий уровень
11	Понимать принципы поиска информации в интернете	21	0	низкий уровень
12	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	21	100	высокий уровень
13	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	21	0	низкий уровень

По географии писало 15: «2» - 1, «5» - 9, «4» - 4, «3» - 1;

в основном учащиеся успешно выполнили задания 1,2,3,7,8,9,11 базового уровня (знать/понимать географические особенности природы России). Ниже среднего уровня справились с заданиями 4,5,6,16 (Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов)

По обществознанию писало 8: «2» - нет, «5» - нет, «4» - 4, «3» - 5 ;

В принципе студенты второго курса выполнили всероссийские проверочные работы на удовлетворительно. Средний балл составил 3,5, процент успеваемости 88%. Качество 45%, СОУ 50,7%. Но, к сожалению, по предмету «Информатика» группа К-214 показала очень низкий результат. Средний балл составил 2,8, процент успеваемости – 47,6%, качество – 0%, степень обученности (СОУ) – 25,5%.

По данному предмету обучающиеся 2 курса показали уровень сформированности знаний ниже среднего.

Ошибки по проведенным учебным предметам в основном соответствуют ошибкам на первом курсе, поэтому необходимо всем преподавателям первого и второго курсов провести разбор данных работ (1 и 2 варианты) и проработать все ошибки, которые учащиеся допустили, скорректировать (по необходимости) свою рабочую программу для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся, также необходима корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (1 и 2 курсы)

курс	Участники ВПр	%успеваемости	%качества	Средний балл	Степень обученности (СОУ)%
1 курс	180	95,7	49,1	3,6	55
2 курс	189	88	45	3,3	50,7
ВСЕГО:	389	91,8	47,0	3,5	52,8

В общем, анализ проведенных всероссийских проверочных работ по общеобразовательным дисциплинам составил по колледжу стабильный средний уровень сформированности знаний обучающихся колледжа по общеобразовательным предметам.

Стоит отметить, что качественные показатели освоения дисциплин общеобразовательного цикла у студентов колледжа 1 курса в целом выше средних показателей чем у студентов, завершивших обучение по программам среднего общего образования (2 курс). Хочется отметить высокие показатели по таким дисциплинам как «Физика», «География» и на 1 и 2 курсах дали отличные показатели, «Информатика» 1 курс, без двоек на первом курсе по дисциплинам «Математика», «Обществознание»

МЕТАПРЕДМЕТ (1 и 2 курсы)

По метапредмету работу выполняли 180 студентов 1 курса и 185 студентов 2 курса. На первом курсе на «отлично» написало - 15, на «хорошо» - 68, на «удов.» - 69, «плохо» - 28. На втором курсе на «отлично» выполнили работу 13 студентов, на «хорошо» - 58, «удов.» - 84, «плохо» - 30 студентов.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО МЕТАПРЕДМЕТУ (1 2 курсы)

курс	Участники ВПр	%успеваемости	%качества	Средний балл	Степень обученности
------	------------------	---------------	-----------	-----------------	------------------------

					(COY)%
1 курс	180	83,9	45,6	3,4	48,4
2 курс	185	83,4	38,4	3,3	46,0
ВСЕГО:	365	83,6	42,0	3,3	47,2

По метапредмету студенты 1 курса показали результат выше, чем студенты, завершившие обучение по программам среднего общего образования (2 курс).

По результатам выполнения ВПР СПО Метапредмет свидетельствует об отсутствии высокой мотивации обучающихся в полном объеме.

Выводы:

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ показателей ВПР показал средний уровень сформированности знаний обучающихся колледжа по общеобразовательным предметам и метапредмету.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся I курса испытывали трудности при выполнении заданий, требующих:

- применения информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- объяснения физических процессов и свойств тел;
- развития умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история - осуществления культуры);

- поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

У студентов, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, наибольшие затруднений вызвали задания, требующие:

- планирования исследования по заданной гипотезе;
- применения формулы для расчета физической величины;
- умения прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки;
- использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) и т.д.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Рассмотреть результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях предметно-

цикловых комиссий, реализующих общеобразовательные предметы для обучающихся, провести анализ проблемных разделов, тем и заданий, вызвавших наибольшие трудности, использовать полученную информацию преподавателями для совершенствования образовательного процесса.

2. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы.

3. При формировании метапредметных компетенций по реализуемым профессиональным образовательным программам большее внимание следует уделить формированию таких знаний, умений и навыков обучающихся как анализ и сопоставление содержащейся в различных источниках информации; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа и иных навыков, применение которых вызвало наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

4. На сайте колледжа, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР СПО.