

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического Совета
Протокол №_5_
«_16_»_января_2023г.



Аналитическая справка
по итогам Всероссийских
проверочных работ в 2022 году

ВВЕДЕНИЕ

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2022 года № 05-502 и Порядком проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году в целях подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ было подготовлено распоряжение, закрепляющее ответственного организатора за подготовку и проведение в 2022-2023 учебном году Всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились среди обучающихся (на базе основного общего образования) групп К-113, РЭ-114, ЭТ-109, ЭТ-110, Т-162, ТМ-108, НГ-104, Э-140, П-106, ТР-104 и групп, завершивших в 2021-2022 учебном году обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла К-212, РЭ-213, ЭТ-207, ЭТ-208, Т-261, НГ-203, Э-239, П-205, ТР-203. По профильным дисциплинам «Математика», «География», «Информатика», «Обществознание», «Физика» - 16.09.22г., и по оценке метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО – 20.09.22г. для учебных групп первого курса (на базе основного общего образования). Для групп, завершивших в 2021-2022 учебном году обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла по профильным дисциплинам «Математика», «География», «Информатика», «Обществознание», «Физика» - 26.09.22г., по оценке метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО – 22.09.22г.

В соответствии с планом-графиком выполнения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году в период с 16.09.2022 г. по 26.09.2022 г. в ГБПОУ РД «Электромеханический колледж» приняли участие обучающиеся:

№ п/п	Предмет	Группа	Количество участников	Кабинет	Дата проведения ВПР	Начало и продолжительность
	Проверочная работа	К-113	25	№ 105	20.09.2022 г.	9.00 120 минут
		РЭ-114	16	№ 103	20.09.2022 г.	9.00 120 минут

1	с оценкой метапредметных результатов обучения (на бланках) 1 курс	ЭТ-109	25	№ 107	20.09. 2022 г.	9.00 120 минут
		ЭТ-110	25	№ 108	20.09. 2022 г.	9.00 120 минут
		Т-162	24	№ 116	20.09. 2022 г.	9.00 120 минут
		ТМ-108	7	№ 120	20.09. 2022 г	9.00 120 минут
		НГ-104	25	№ 106	20.09. 2022 г	9.00 120 минут
		Э-140	7	№ 223	20.09. 2022 г	9.00 120 минут
		П-106	10	№ 122	20.09. 2022 г	9.00 120 минут
		ТР-104	17	№ 220	20.09. 2022 г	9.00 120 минут
2	Физика (на бланках) 1 курс	ЭТ-109	25	№ 107	16.09. 2022г	9.00 90 минут
		ЭТ-110	25	№ 108	16.09. 2022г	9.00 120 минут
	Математика (набланках) 1 курс	Т-162	24	№ 116	16.09. 2022г	9.00 120 минут
		ТМ-108	7	№ 120	16.09. 2022г	9.00 120 минут
		РЭ-114	16	№ 103	16.09. 2022г	9.00 120 минут
		НГ-104	25	№ 106	16.09. 2022г	9.00 120 минут
		Э-140	7	№ 223	16.09. 2022г	9.00 120 минут
	Информатика (на компьютерах)	К-113	25	№ 105	16.09. 2022г	9.00 150 минут

	1 курс					
	Обществознание(на бланках) 1 курс	П-106	10	№ 122	16.09.2022г	90 минут
	География (на бланках) 1 курс	ТР-104	17	№ 220	16.09.2022г	90 минут
	Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (на бланках) 2 курс	К-212	21	№ 106	22.09.2022г	180 минут
		РЭ-213	18	№105	22.09.2022г	180 минут
		ЭТ-207	24	№ 107	22.09.2022г	180 минут
		ЭТ-208	19	№ 108	22.09.2022г	180 минут
		Т-261	19	№ 116	22.09.2022г	180 минут
		НГ-203	23	№ 220	22.09.2022г	180 минут
		Э-239	22	№ 223	22.09.2022г	180 минут
		П-205	5	№ 122	22.09.2022г	180 минут
		ТР-203	21	№ 115	22.09.2022г	180 минут
	Физика (на бланках) 2 курс	ЭТ-207	20	№ 107	26.09.2022г	120 минут
		ЭТ-208	19	№ 108	26.09.2022г	120 минут
	Математика(на бланках) 2 курс	РЭ-213	14	№105	26.09.2022г	120 минут

		Т-261	19	№ 116	26.09. 2022г	120 минут
		НГ-203	23	№ 220	26.09. 2022г	120 минут
		Э-239	22	№ 223	26.09. 2022г	120 минут
	Информатика (на компьютерах) 2 курс	К-212	20	№ 106	26.09. 2022г	120 минут
	Обществознание (на бланках) 2 курс	П-205	5	№ 122	26.09. 2022г	90 минут
	География (на бланках) 2 курс	ТР-203	21	№ 115	26.09. 2022г	90 минут

Итого:

Количество групп, участников ВПР СПО **19**

1курс: **10**

Завершившие обучение по общеобразовательным программам в предыдущем учебном году: **9**

Задействовано педагогов:

Ответственный организатор ВПР СПО – 1

Организаторы в аудиториях – 11

Количество дней, задействованных в ВПР СПО – 4

Продолжительность ВПР:

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения – начало в 9.00 часов, продолжительность 120 минут;

- математика, физика– начало в 9.00 часов, продолжительность 120 минут;

- информатика – начало в 9.00 часов, продолжительность 180 минут;

- обществознание, география -начало в 9.00 часов, продолжительность 90 минут.

Анализ результатов ВПР для оценки метапредметных результатов

В соответствии с приказом министерства образования и науки Республики Дагестан «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году» от 22.08.2022 № 10-02-723/22 в период с 16 сентября по 26 сентября 2022 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся первых курсов по очной форме обучения, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее — СПО) на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, в форме всероссийских проверочных работ с оценкой метапредметных результатов .

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курсов и обучающихся, завершивших изучение общеобразовательного цикла в предыдущем учебном году, проводились на бланках. Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС общего и среднего общего образования.

В ВПР СПО (ЕПР) приняли участие обучающиеся следующих специальностей:

- 43.02.10 «Туризм»
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
- 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»
- 15.02.08 «Технология машиностроения»
- 11.02.11 «Ремонт и обслуживание радиоэлектронной техники»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»
- 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Краткая характеристика проверочной работы.

ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения выполнили 169 обучающийся первого курса и 171 обучающихся, завершивших изучение общеобразовательного цикла. Каждый вариант проверочной работы состоял из 26 заданий для первого курса и 21 задание для завершивших изучение

общеобразовательного цикла, включающих в себя вопросы по истории, географии, обществознанию и ОБЖ. Максимально возможный балл за всю работу для первого курса составил 46 баллов, для завершивших изучение общеобразовательного цикла 35 баллов.

Анализ работы в разрезе каждого задания I курса:

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения заданий
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	68%
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	89%
3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	51%
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2	62%
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	45,5
6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	67%
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	78%
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	2	72%
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	40%
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	67%
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	1	40%

	обществоведческими терминами и понятиями		
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2	47%
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	53,8%
14		3	33,7%
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	10,6%
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	22,4%
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	15,3%
17.2		3	31%
18		2	18,9%
19		2	13,6%
20		2	85,2%
21	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	78%
22	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	58,5%
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	33%
24		1	56,8%
25		1	28,4%
26		1	38,4%

Как показывают результаты, обучающиеся первого курса, продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний и умений при выполнении единой проверочной работы. Работа включала в себя блоки заданий по истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Ни по одному из заданий обучающимися по образовательным программам не был достигнут уровень выполнения более 90 %.

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий (13-19,23,26) говорит о том, что наибольшие затруднения вызвали:

- умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями,
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства,
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

Анализ результатов ВПР по метапредмету (История, обществознание, география, ОБЖ) студентов первого курса, приступивших к обучению по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Предмет	Кол-во участник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости и	% качества	Ср. балл
Метапредмет	169	-	26	103	40	76	15,4	2,9

Вывод: Анализ, полученных оценок участниками ВПР по метапредмету (ЕПР) первых курсов выявил следующее: наблюдается доля студентов (40чел-23%), не справившихся с ВПР по метапредмету (ЕПР), также наблюдается отсутствие студентов, справившихся на «отлично», 103(60,9%) участника ВПР показали удовлетворительные результаты; 26 (15,4%) участников ВПР справились на оценку «хорошо».

Анализ работы в разрезе каждого задания, завершивших обучение программам среднего общего образования:

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
-----------	---	-------------------	--------------

			заданий
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание 1 – знание исторических деятелей)	1	
2		1	74%
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	1	41,5%
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	2	63,7%
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	3	43,2%
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры).	1	67%
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	1	78,9%
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	2	72,5%
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	20,4%
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	2	32,7%
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	41,5%
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание 13 – задание-задача)	2	52,3%
13		2	53,8%
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;	3	30,2%

	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	4	14%
16		2	25,7%
17	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / (задание 18) Природно-хозяйственное районирование России, регионы России / (задание 19) Административно-территориальное устройство России, столицы и крупные города / (задание 20) Часовые зоны на территории России / (задание 21) Население и хозяйство России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	2	40,3%
18		1	53%
19		1	28%
20		1	70%
21		1	23,4%

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что наибольшие затруднения вызвали задания 3,5,9,11,14,15,16,17,19,21.

Блок заданий по географии включал в себя только задания с кратким ответом. На среднем уровне выполнены одно задание (18-53%), из пяти данного блока. Лучше всего студенты выполнили задание 19 (70%) на знание административно-территориального устройства России, столиц и крупных городов. Самым сложным оказалось задание 21 на проверку знаний о населении и хозяйстве России, природно-ресурсного потенциала, культуры крупных стран мира. Успешно студенты справились с выполнением заданий по истории. Блок заданий по истории (1 – 7) состоял из 4 вопросов с кратким ответом и 3 с развернутым ответом. Несмотря на положительную динамику по 5 заданиям из семи, уровень выполнения нельзя назвать высоким. Только два задания (1, 7) правильно выполнили более половины студентов. По обществознанию (задания 8–14) были предложены два задания с развернутым ответом и пять вопросов с кратким ответом. Самый высокий процент выполнения -72,5% (умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). Процент выполнения остальных заданий не превысил 53,8 %. Очень

низкий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий по ОБЖ. Блок по предмету состоял из двух заданий с развернутым ответом (15,16). Уровень выполнения заданий не превысил 25,7%.

Анализ результатов ВПР по метапредмету (История, обществознание, география, ОБЖ) студентов, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Дата проведения: 22.09.2022

Предмет	Кол-во участник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
Метапредмет	169	2	31	78	60	64,9	19,2	2,9

Вывод: Анализ, полученных оценок участниками ВПР по метапредмету студентов завершивших обучение по программам среднего общего образования выявил следующее: наблюдается доля студентов (60чел-35%), не справившихся с ВПР по метапредмету, также отмечена очень низкая доля студентов (2чел-1,2%), справившихся в ВПР на «отлично».

Общие выводы и рекомендации:

Результаты выполнения ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) свидетельствует об отсутствии высокой мотивации обучающихся к выполнению заданий в полном объёме. Справились с работой 70 % студентов колледжа. Из них только 17% имеют прочную базовую подготовку, у остальных имеются недочёты знаний и умений, которые могут быть скорректированы в процессе обучения.

По результатам проведения ВПР СПО в 2022году в целях совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин и повышения профессионального уровня педагогов ПОО следует:

- провести анализ результатов ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в целом по ОО;
- спланировать и провести работу по выяснению причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий, определить пути предупреждения и коррекции;

- внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ;
- включать при проведении учебных занятий задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам;
- включать в состав текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- спланировать в ОО мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по обществознанию

ВПР по обществознанию для студентов 1 курса включала в себя 17 заданий: 12 заданий базового уровня и 5 – повышенного. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы – 25. Для студентов, завершивших обучение по программам среднего общего образования - 17 заданий, максимальное количество баллов -32. На выполнение работы отводилось 90 минут..

Используемые в диагностических работах задания проверяли, обладают ли участники ВПР достаточным спектром общих учебных и предметных умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: знание понятийного аппарата, владение навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в виде текста, таблицы, иллюстрации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; способность использовать приемы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения, а также другими навыками.

Анализ результатов ВПР студентов 1 курса, приступивших к обучению по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Дата проведения: 16.09.2022 г. Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
обществознание	10	-	4	6	-	100	40

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 10 обучающихся первых курсов по очной форме обучения образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Из них 6 (60%) участников ВПР показали удовлетворительные результаты; 4 (31%) участника ВПР справились на оценку «хорошо». Наблюдается отсутствие доли студентов, не справившихся с ВПР, а также отсутствие студентов, справившихся на «отлично».

Самыми успешно выполняемыми стали : задание 10 базового уровня и задания базового повышенного уровня 13,14,17 Правильно выполнили задания 100% обучающихся. По заданиям 1, 2, 3, 8,15 базового уровня процент выполнения 90 %.

По заданиям:

- 7,16 (умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов)-80%;
- 6 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 70%
- 4,9 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)- 60%

Очень низкий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания 5 базового уровня: 20 % студентов владеют умением осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя фотоизображение; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Хуже всего из заданий базового уровня обучающиеся справились с заданием 11 базового уровня (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). С заданием справились лишь 10% студентов.

Анализ результатов ВПР студентов 2 курса, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Дата проведения: 26.09.2022 г. Специальность 40.02.02

«Правоохранительная деятельность»

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
обществознание	5 чел	-	3	2	-	100	60

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 5 обучающихся 2 курса, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году. Из них 2 (40%) студента показали удовлетворительные результаты. Наблюдается отсутствие доли студентов, не справившихся с ВПР, а также отсутствие студентов, справившихся на «отлично». Успешно выполнены задания 3,4,5,6,7, 11 базового уровня и задание 14 базового повышенного уровня (умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли). С данными заданиями справились 100% обучающихся.

На среднем уровне выполнено задание 9 базового уровня (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)-60 %

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) в задании 13 базового повышенного уровня, студентам не удалось -0%

К выполнению задания 17К1, 17К2, 17К3, 17К4: («Выберите одно из предложенных высказываний и на его основе напишите мини-сочинение...»). Предлагались высказывания из следующих областей: философия, экономика, социология, политология, правоведение) студенты не приступали.

Сравнивая результаты ВПР обучающихся 1 курса и обучающихся, завершивших освоение общесобразовательных дисциплин, следует отметить, что результаты обучающихся 1 курса ниже результатов обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами по каждой группе
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по обществознанию с учетом выявленных проблем у обучающихся.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам.

5. Преподавателям провести совместные заседания по вопросу разработок ФОС, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по географии

Результаты выполнения ВПР по предмету «География»

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В 2022 году ВПР по географии выполнили 3046 участника, из них 44 участника по Республике Дагестан.

На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 17 заданий.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–17 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответ на задание 9 фиксируется в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами не разрешалось. Разрешалось использовать географические атласы и линейку.

Таблица 1. Система оценивания выполнения всей работы

№ п/п	Учебный предмет	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	География	0–6	7–10	11–14	11–18

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

2 курс
учащихся СПО

Таблица 2. Статистика по отметкам

	Учебный предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	География	21	0	1	10	10

Всего: 21

5-10

4-10

усп-100%

кач.зн-95,2%

обуч-79,8%

3-1
2-0

ср.балл-4,4

1курс

Таблица 3. Статистика по отметкам учащихся СПО

Учебный предмет	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Отс
География	17	5	6	5	0	1

Всего :21

усп-64,7%

5-0

кач.зн-29,4%

4-5

обучен-36,7%

3-6

ср.балл-2,8

2-5

Отс-1

Анализ выполнения результатов работы отражает состояние школьного географического образования у первокурсников, т.к. проверялись знания и умения обучающихся, полученные ими в основной школе по учебному предмету «География» в регионе, где география остается популярным предметом по выбору у девятиклассников разного уровня подготовки.

Наиболее успешно выполненными оказались задания базового уровня сложности где обучающиеся продемонстрировали выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в части:

– умения объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, задание 3–4, задание 7 умения объяснять основные черты природы материков и географию народов Земли, продемонстрированные ими при выполнении задания 16.

Сложными в заданиях базового уровня оказались те из них, где необходимо было продемонстрировать умения определять на плане и карте расстояния, задание 6. Это говорит об отсутствии знаний географических моделей: план местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки).

В целом можно констатировать, что требования к подготовке обучающихся 1 курса по географии, подразумевающие овладение суммой базовых знаний и умений, сформированы на достаточном уровне. Для устранения пробелов в знаниях в части освоения требований к выполнению заданий базового уровня преподавателям-предметникам в педагогической деятельности необходимо стимулировать познавательную деятельность студентов. При анализе результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности (с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, а также с ответом в виде числа или слова) по отдельным

группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, составляет от 40 % до 60 %.

При этом первокурсники хорошо справились с заданиями:

– проверяющими умения определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов в задании 5 (процент выполнения 50 %);

на понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека, задание 13 продемонстрировав знания о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения.

Неуспешными в группе заданий повышенной сложности можно отметить, в частности, выполнение задания 9 при решении которого требовалось как умение анализировать географическую информацию, представленную на топографической карте и в тексте, так и знания о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью. Первокурсники при выполнении данного задания показали сформированность данных умений и смогли верно указать участок, который должен выбрать фермер, указав 2 критерия, смогли решить данную задачу.

Задание 16 (высокого уровня сложности) оказалось выполненным, первокурсники показали понимание географических особенностей природы России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны.

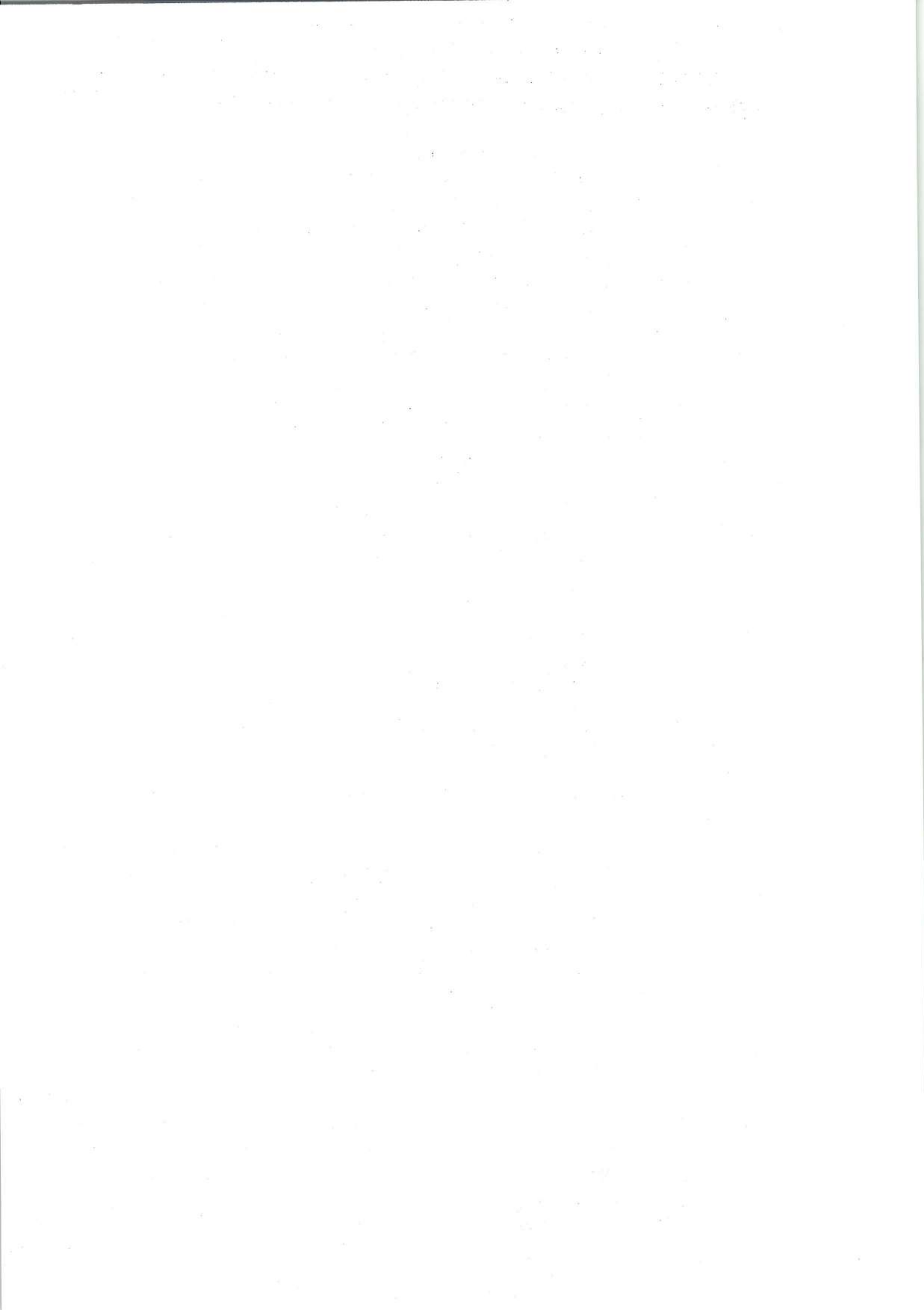
Таким образом, можно сделать вывод, что уровень освоения знаний фактов и географической номенклатуры у первокурсников выше, чем знаний географических закономерностей. У многих не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть первокурсников справились с заданиями базового уровня сложности, но продемонстрировали низкие результаты в задании, которое требовало развернутого ответа. Выполнение заданий

повышенного и высокого уровня сложности показало, что менее половины выпускников

понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в пояском времени, умеют соотносить географические факты и объекты.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для первокурсников.

В целях более эффективной организации преподавания предмета



географии и успешности выполнения заданий для всех участников аттестационных мероприятий рекомендуется преподавателям географии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

- 1) к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- 2) выбирать учебную литературу, используемую при подготовке к ВПР, а именно учебники, которые должны входить в федеральный перечень учебников, тренировочных пособия и методических разработки;
- 3) преподавателям географии продолжить работу по формированию и совершенствованию у первокурсников умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач; следует обратить внимание на работу обучающихся с географическими картами различного масштаба и содержания; целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики;
- 4) рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ВПР) темам содержания курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой;
- 5) для успешного выполнения заданий необходимо учить студентов внимательно читать инструкции к заданиям.

2курс

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Перечислим наиболее успешно выполненные задания базового уровня.

Задание 1, направленное на проверку знаний и умений географических особенностей природы России. С этим заданием справились большинство студентов.

Задание 2, направленное на проверку умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. С этим заданием справились все студенты.

Задание 3, направленное на проверку знаний и понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России, а также умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Это задание студенты выполнили успешно.

Задание 4, проверявшее умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Его выполнили 85 % обучающихся.

Задание 5, относящееся к практико-ориентированным, так как проверяло умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, а также умения чтения карт различного содержания. Его выполнили 55% студентов.

Задание 7, также практико-ориентированное, так как проверяло умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения чтения карт различного содержания. Его выполнили все студенты.

Задание 9, проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. С заданием студенты справились.

Задание 11, требующее знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Задание выполнено.

Задание 12, требующее знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. С заданием студенты справились.

Задание 14, контролирующее умение сопоставлять географические карты различной тематики. Студенты выполнили задание верно.

Таким образом, можно констатировать, что задания ВПР базового уровня по основным содержательным разделам (источники географической информации и география России) успешно выполнены обучающимися.

Задания повышенного уровня сложности (6, 8, 13, 16, 17), при выполнении которых обучающимся требовалось продемонстрировать умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени; чтения карт различного содержания, умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, освоены студентами слабо. Это свидетельствует о том, что у них недостаточно сформированы умения использовать полученные в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6, направленное на проверку знаний и понимания географических особенностей географических районов России, а также умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. С этим заданием успешно справились все студенты.

Задание 8, требующее знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий предмета «География» (географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире) оказалось сложным для участников ВПР.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что показатели по всей ВПР по географии среди завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования, сопоставимы с федеральными результатами.

Рекомендации по итогам ВПР по географии 2022–2023 гг. среди завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих



обучение по очной форме на базе основного общего образования

Анализ результатов проверки ВПР 2022–2023 гг. позволяет дать следующие рекомендации для преподавателей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии за предыдущие годы и определить причины пробелов у разных по уровню подготовки групп обучающихся.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки участников ВПР.

3. Включить в занятия задания, которые оказались выполненными на низком уровне.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работы.

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по математике

Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика» проводились у студентов I и II курса в сентябре согласно графику проведения, утвержденного директором.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Данная справка содержит результаты ВПР по математике студентов I и II курсов. Результаты проверки ВПР студентов I курса были утеряны при проверке.

Работа, проводимая в форме ВПР СПО для II курса (на базе завершивших СОО) по математике состояла из 15 заданий, максимум можно было получить 19 баллов.

ВПР СПО завершивших курс СОО состоит из двух модулей:

Модуль (задания 1-11) - предназначена для проверки базовых знаний — эти задания соответствуют уровню обычной средней школы без углубленного изучения математики.

Модуль (задания 12-15) - задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. В заданиях 12-15 необходимо привести грамотное и обоснованное решение. Эта часть работы подразумевает повышенный и высокий уровень знаний и навыков. Программ

пройденной за I курс достаточно, чтобы их решить. Время, которое отводится на работу - часа.

Анализ работы в разрезе каждого задания II курс:

номер задания	Содержание	всего студентов, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
№1	Умение использовать приобретенные знания и навыки при вычислений алгебраических выражений	82	73	высокий уровень
№2	Задача на проценты и часть числа.	82	93	высокий уровень
№3	Задача на умение применения формул и навыки при вычислении уравнений и неизвестного	82	70	средний уровень
№4	Умение использовать приобретенные знания и навыки при расчете тригонометрических, показательных функций, выражений и неравенств,	82	73	высокий уровень
№5	Простейшая практическая задача на вычисление, умение применять полученные знания и навыки в жизни	82	72	высокий уровень
№6	Простейшая практическая задача на вычисление периметра, умение применять полученные знания и навыки в жизни	82	74	высокий уровень

№7	Задача на умение чтения графиков и диаграмм	82	87	высокий уровень
№8	Практическая задача на применение полученных знаний и навыков при расчете геометрических задач	82	88	высокий уровень
№9	Задача на вероятность	82	48	ниже среднего
№10	Умение решать показательные, логарифмические неравенства первой степени с одним неизвестным, соотношения числа, (или решений) на числовой оси	82	70	средний уровень
№11	Задача на чтение графика, диаграммы, определение макс и мин значения, интервала	82	71	высокий уровень
№12	Умение решать показательные, логарифмические уравнения первой степени с одним неизвестным	82	22	низкий уровень
№13	Умение и применение полученных знаний, задача с развернутым письменным решением	82	2,4	низкий уровень
№14	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, умение и знание свойств геометрических фигур, аксиом и теорем геометрии	82	0	никто не справился

№15	Умение решать практические задачи на движение и проценты	82	1,2	низкий уровень
-----	--	----	-----	----------------

По проведенному анализу можно сделать вывод, что студенты приобрели и показали уровень полученных ими знаний и умений - выше среднего, высокий в заданиях №1. Хорошие теоретические знания, навыки решения, умение делать выводы из начальных условия помогли ребятам справиться с данной работой и показать в целом неплохой результат. Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что:

- При выполнении задания студенты продемонстрировали низкие знания свойств степени целым показателем и не смогли применить их при преобразовании выражений,
- При решении задачи на проценты не все обучающиеся правильно понимают условие задачи.
- Затруднение решения планиметрических задач на нахождение площади геометрической фигуры,
- При вычислении вероятности события обучающиеся не знают определение вероятности.

Анализ полученных оценок приведен в таблице:

	по списку	участники ВПР	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	средний балл	% успеваемости	% качества
ос									
3	21	17	-	1	14	2	2,9	88,2	5,9
3	25	23	-	-	20	3	2,9	87	0
	25	22	-	1	20	1	3,0	95,5	4,5
	22	20	-	1	19	-	3,1	100	5
II		82	-	3	73	6			

ПО Математика								
жившие общеобразовательную								
овку								
тика по отметкам								
ет:	Математика							
мальный первичный балл:	19							
	15.09.2022							
ы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		

борка	2290	171599	8,74	66,08	23,11	2,07
лика Дагестан	11	3476	12,89	64,1	17,95	5,06
лика Дагестан (региональное)		52154	10,21	74,19	15,32	0,28
«ЭМК»		82	7,32	89,02	3,66	0

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по математике, наблюдается доля студентов не справившихся с ВПР по математике с целью выявления затруднений написания ВПР выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а так проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: уметь выполнять вычисления преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по физике

Анализ качества выполнения работ по предмету «Физика» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Электромеханический колледж» 2курс на базе ООО. Дата проведения 15. 09.2022 Работа включала 18 заданий максимальный балл – 26 баллов, на выполнение отводилось 1 час 30 минут (90 минут). Работы выполняли 39 обучающихся.

1. Выполнение заданий

№ группы	К-во																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Макс. Бал		2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
	39	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	6	1	1	3	9
		7	8	3	4	8	7	9	9	3	6	1	3	9		8	0	1	
% выполне н		6	9	8	8	7	9	1	1	5	9	5	3	1	1	4	2	7	7
		9	7	4	7	1	4	0	0	8	2	3	3	0	5	6	5	9	4
								0	0				0						

Из таблицы можно сделать вывод: все студенты выполнили задания на анализ изменения физических величин в процессах, интерпретация физических процессов, представленных в виде графика и определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора); неплохо справились с заданиями на определение понятий и величин, на распознавание физических явлений, на определение показаний приборов. Плохо выполнено задание на объяснение физических явлений и процессов. Успеваемость составила 97%, качество знаний 56%

2. Статистика по оценкам

Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»
1	16	21	2
3%	41%	53%	5%

3. Достижение планируемых результатов

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	69%
2. Определение понятий и величин	2	97%
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	84%
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	87%
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	71%
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения	1	94%

явлений		
7. Анализ изменения физических величин в процессах	2	100%
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	100%
9. Применение формулы для расчета физической величины	2	58%
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	92%
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	53%
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	2	33%
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).	2	100%

Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия

14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	15%
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	46%
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	25%
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	79%
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач		74%

4. Таблица соответствия оценки в аттестате и оценки, полученной за проверочную работу.

Подтвердили отметку кол – во .%	Получили отметку выше кол – во .%	Получили отметку ниже кол – во .%
46%	43%	7%

5. Результаты ВПР по физике (первый курс) были утеряны при проверке.

Рекомендации по результатам анализа ВПР

1. Обратить внимание на группировку понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
2. Отработать распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
3. Закрепить навык анализа изменения физических величин в процессах.
4. Закрепить навык применение формулы для расчета физической величины

5. Обучение планированию исследования по заданной гипотезе
6. Обратит внимание на объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств
7. Научить выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информации из разных частей текста в таблицах или графиках
8. Научить применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по информатике

Из 25 студентов первого курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы комплексы» работу написали 25 человек. Поступившие на первый курс студенты показали уровень ниже школьного аттестата. Студенты 2 курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», завершившие общеобразовательную подготовку по дисциплине «Информатика» также показали знания, ниже уровня отметок в журнале. Из 20 студентов второго курса было написано 20 работ по дисциплине «Информатика».

Проведенный анализ работ говорит о том, что:

- обучающиеся слабо владеют языками программирования;
- слабо владеют навыками работы с поисковыми системами операционных систем;
- слабо развиты навыки работы с мультимедийными средствами операционных систем (презентациями);

Анализ ошибок и результаты выполнения ВПР по информатике на базе СОО выявили ряд проблем. Для их преодоления необходимо провести разбор каждого задания обоим вариантам со всеми студентами. Прорешать аналогичные задания на занятиях. Увеличить долю выполнения практических работ на ПК.

Работа, проводимая в форме ВПР СПО для 2 курса (на базе завершивших СОО) по информатике состояла из 15 заданий, максимум можно было получить 19 баллов.

ВПР СПО завершивших курс СОО состоит из двух модулей:

Модуль (задания 1-8)-предназначен для проверки базовых знаний-эти задачи соответствуют уровню обычной школы без углубленного изучения информатики.

Модуль (задания 9-15)-задания повышенной сложности, связанные с программированием решением задач с применением логики. Программы, пройденной за первый курс достаточно для решения этих заданий. Время на выполнение работы-2 часа.

По проведенному анализу можно сделать вывод, что студенты приобрели и показали уровень полученных ими знаний и умений-средний, а иногда и ниже среднего.

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что задания, связанные с программированием, также вызывают затруднения при решении у студентов 2 курса. Также низкий уровень работы с программами-исполнителями. Затруднение решения задач на логику.

Выводы:

1 курс-необходимо работать над внутренней мотивацией каждого студента, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо увеличить практические занятия ПК в рамках кружковой деятельности для восполнения пробелов в знаниях.

2 курс-студенты, завершившие СОО- увеличить долю решения задач по логике, основы программирования.

Программа освоена полностью.

Приложение 1

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»
по реализации программы СПО на основе результатов ВПР СПО**

Цель: Повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР), проводимых в Филиале техникуме, установление соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС с помощью реализации эффективных мер по оптимизации и корректировке образовательного процесса

Задачи:

1. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ через организацию общественного наблюдения

№	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Ожидаемый результат	Ответственные
I. Аналитический этап					
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР по учебным предметам (в разрезе каждого курса и предмета)	Ноябрь - февраль ежегодно	Аналитическая справка. протокол	Определение проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе анализа выполнения каждого из заданий участниками, полученных разными отметки за работу, обобщение данных в	Зам. директора по УР Методист Ответственный организатор ВПР Председатель ДЦК Общественный агенты дисциплин Преподаватели

				разрезе каждого курса и колледжа в целом	ли общеобразов ательных дисциплин
1.2.	Проведение заседания ДЦК по анализу выявленных в результате ВПР пробелов в освоении отдельных элементов знаний. Выявление проблем в формировании предметных и метапредметных результатов по учебным предметам	Декабрь -Январь ежегодно	Аналитические материалы, методические рекомендации	Подготовка информации для обсуждения на заседании методического совета по типичным ошибкам, выявленным при ВПР. Подготовка методических рекомендаций на основе анализа результатов ВПР по соответствующим учебным предметам.	Зам. директора по УР методист Ответственн ый организатор ВПР Председател ь ДЦК общеобразов ательных дисциплин Преподавате ли общеобразов ательных дисциплин

II. Организационно-методический этап

2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам	Апрель -Сентябрь ежегодно	Рабочие программы ГБПОУ РД «ЭМК» по общеобразовательным дисциплинам	Корректировка содержания тем учебных дисциплин для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР, внесение в календарно-тематическое	Зам. директора по УР Методист Председател ь ДЦК общеобразов ательных
------	---	------------------------------	---	--	--

				планирование изменений, направленных на формирование и развитие несформированных общих компетенций, умений и знаний по ФГОС (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).	дисциплин Преподаватели общественных дисциплин
2.2.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий и другие формы работы с педагогами	В течение учебного года	Методические разработки учебных занятий	Внесение изменений в планы учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование общих компетенций, умений и знаний, которые не сформированы у обучающихся и выявлены в результате анализа ВПР.	Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели общественных дисциплин
2.3.	Проведение методических семинаров, мастер-	В течение учебного года	Презентаций мероприятий	Целевые семинары по совершенствованию профессиональных	Методист

	<p>классов, участие в вебинарах по различным вопросам организации образовательной деятельности. Оказание методической помощи преподавателям, студенты которых показали низкие (или завышенные) результаты ВПР</p>		<p>компетенций педагогических работников техникума, в области эффективного использования образовательных технологий, организации работы с обучающимися. Повышение квалификации педагогических работников.</p>	
<p>2.4.</p>	<p>Выявление обучающихся «группы риска» по учебным дисциплинам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученные разными баллы за работу, с учетом дифференцированного подхода к обучению студентов, испытывающих</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию общих компетенций, умений и знаний (предметных и метапредметных результатов)</p>	<p>Методист Председатель ДЦК образовательных дисциплин Преподаватели образовательных дисциплин</p>

	затруднения в обучении, а также для одаренных детей			В колледже разработан План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образовательной деятельности на основе результатов ВПР и подготовке к ВПР	Методист Председатель ДЦК общеобразовательных дисциплин Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2.5	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к ВПР- и их улучшению результатов	Декабрь ежегодно	Дорожная карта		
2.6.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР по соответствующим учебным предметам в текущем учебном году.	В соответствии с графиком ВПР, ежегодно	Приказы по ОО	Изданы приказы по основным организационным вопросам подготовки к ВПР	Зам. директора по УР Методист Председатель ДЦК общеобразовательных дисциплин Преподаватели общеобразовательных дисциплин
III. Обучающий этап					
3.1.	Проведение занятий по	В течение	Методические	Организация и проведение	Методист

	учебным дисциплинам	учебного года	разработки учебных занятий	занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, знаний	Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели
3.2.	Создание комфортных условий на занятии для: - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся; - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях.	В течение учебного года	Алгоритм деятельности	Созданы условия для повышения уровня и качества подготовки обучающихся. Разработан алгоритм работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях	Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели
IV. Оценочный этап					
4.1.	Проведение текущего и промежуточной аттестации обучающихся несформированных умений, знаний	В течение учебного года	Методические разработки учебных занятий	Включение в состав занятий заданий для проведения тематической оценки заданий обучающимся, оценки несформированных умений, знаний	Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели
4.2.	Анализ результатов текущего контроля и	По итогам семестра	Аналитический отчет	Результаты текущего контроля	Зам. директора по

	промежуточной аттестации			промежуточной аттестации с учетом несформированных умений, выявленных в ходе ВПР по конкретному учебному предмету	УР Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели общественных дисциплин
4.3.	Анализ эффективности, разработанных в колледже, индивидуальных образовательных маршрутов (программ) обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	Май-июнь ежегодно	Аналитическая справка	Поэлементный анализ эффективности использования средств обучения, современных педагогических технологий	Зам. директора по УР Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели общественных дисциплин
V. Мероприятия по подготовке к ВПР 2022					
5.1.	Своевременное доведение преподавателей приказов	По мере издания соответствующих документов	Пакет документов	Создание пакета документов по подготовке и проведению ВПР, все преподаватели по	Зам. директора по УР Методист

	инструктивных документов, регионального и муниципального уровней по вопросам организации и проведения ВПР		предметам, по которым будут проводиться ВПР в 2023 году ознакомлены с документами	Председатель ДЦК общеобразовательных дисциплин Преподаватели общеобразовательных дисциплин Ответственный организатор ВПР
5.2.	Своевременная регистрация на официальном портале ВПР и направление заявки на участие в ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графика Заявка на ВПР	Размещение необходимых данных по колледжу на портале ВПР, размещение заявки на участие в ВПР по соответствующему учебному предмету	Ответственный организатор ВПР
5.3.	Издание приказов о составе комиссий, назначении организаторов в аудитории, регламенте проведения ВПР по	В соответствии с графиком проведения ВПР Приказы по ОО	Все работники колледжа, которые задействованы в ВПР ознакомлены с приказами и своими обязанностями при проведении ВПР	Ответственный организатор ВПР

	соответствующим учебным предметам			Результаты ВПР по соответствующему учебному предмету вовремя выгружены на сайте	Ответственный организатор ВПР
5.4.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР согласно инструкций	Согласно графика	Протоколы результатов		
5.5.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте колледжа и своевременное обновление программно-методических информационных материалов раздела по подготовке обучающихся Всероссийским проверочным работам. Оформление информационных стендов по вопросам подготовки к ВПР.	По мере появления новых документов	Раздел на сайте колледжа, информационный стенд	Размещение информации на сайте колледжа. Информирование о возможности использования данного раздела преподавателей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Ознакомление всех участников образовательных отношений с процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа	Ответственный организатор ВПР Ответственный за сайт сотрудник

5.6.	Анализ результатов ВПР	Май-июнь ежегодно	Аналитическая справка с рекомендациями	<p>Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных предметных и метапредметных результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученные разными отметки за работу</p>	<p>Зам. директора по УР Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели общественных дисциплин Ответственный организатор ВПР</p>
VI. Итоговый этап					
6.1.	Анализ мер по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ,	По итогам учебного года, май-июнь ежегодно	Аналитическая справка с рекомендациями	<p>Повышение качества реализации образовательных программ и результатов Всероссийских проверочных работ</p>	<p>Зам. директора по УР Методист Председатель ДЦК общественных дисциплин Преподаватели</p>

общеобразов ательных дисциплин Ответственн ый организатор ВПР					

